



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

## Attachement, traumatisme et narrativité

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

**Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.**



L'exposition à des situations traumatisantes dans la période périnatale, ou plus tard dans l'enfance, peut perturber la façon dont la personne vit ses émotions, jusque dans l'âge adulte; le narratif autobiographique et notamment les capacités de mentalisation peuvent alors être affectés.

La formation illustre ces éléments et examine, au travers de la théorie et d'exemples cliniques, la manière dont les relations interpersonnelles sécurisantes peuvent médiatiser ces processus.

**Animé par Ayala Borghini, Blaise Pierrehumbert et Raffaella Torrisi, psychologues cliniciens.**

## Thèmes

Attachement. — Stress, trauma. — Mentalisation, narrativité. — Régulation des émotions.

## Objectifs

Acquisition des bases théoriques au sujet de l'attachement et de la narrativité. — Sensibilisation aux instruments d'évaluation du narratif autobiographique et des capacités de mentalisation issus de la théorie de l'attachement. — Les signes du traumatisme dans le récit autobiographique. — Considération de différents types de traumatismes, et de leurs effets, à différentes étapes de la vie.

## Public

Intervenants de la prévention dans le champ de la petite enfance et de la famille : assistants de travail social, infirmières, médecins, pédiatres, psychiatres, psychologues, éducateurs, responsables d'établissements, enseignants, magistrats...

## Méthodes de travail

Deux modules de 2 jours. — Exposés théoriques et cliniques : les recherches, les travaux actuels, les soins psychiques et physiques. — Documents vidéo. — Discussions autour de cas apportés par les animateurs ou les participants.

### Stage

SM16-32

### Tarif

888 €

### Dates

21-22 nov., 8-9 déc. 2016

## Premier module

### LUNDI 21 NOVEMBRE 2016

---

ATTACHEMENT ET RÉGULATION ÉMOTIONNELLE. — Définir l'attachement, la séparation, le deuil, les concepts et les méthodes. — La désorganisation de l'attachement. — La régulation des émotions. — L'attachement et la santé mentale. — La psychoneuroendocrinologie du stress et de l'attachement ..... 9 h à 13 h

**Blaise Pierrehumbert, psychologue ; docteur en psychologie et privat-docent.**

DE LA REGULATION À LA MENTALISATION. — Aborder la régulation émotionnelle et son intériorisation : ponts théoriques avec la sensorimotricité et la psychanalyse. — Lien entre attachement et mentalisation. Développement chez l'enfant comme base de l'interaction sociale..... 14 h à 17 h

**Ayala Borghini, docteur en psychologie ; responsable de recherche à l'unité de recherche du SUPEA ; psychothérapeute intervenant en pédopsychiatrie de liaison périnatale, Lausanne et Genève.**

### MARDI 22 NOVEMBRE 2016

---

MODES D'INTERVENTION PRÉCOCE : L'EXEMPLE DU VIDÉOFEEDBACK. — Parentalité et traumatisme : capacité de régulation et de démentalisation parentale. — Entretien d'attachement avec le parent, interactions précoces et vidéofeedback..... 9 h à 13 h

**Ayala Borghini**

CARENCE RELATIONNELLE ET TROUBLES DE L'ATTACHEMENT CHEZ L'ENFANT. — Le trouble réactionnel de l'attachement et ses conséquences développementales. — Diagnostic différentiel avec les troubles du spectre autistique. — Le narratif de l'enfant et ses liens avec les troubles du développement..... 14 h à 17 h

**Blaise Pierrehumbert**

## Second module

### JEUDI 8 DÉCEMBRE 2016

---

NARRATIF ET RÉGULATION CHEZ L'ADULTE TRAUMATISÉ. — Narratif autobiographique (AAI) et mentalisation (RF), perturbation de la narrativité comme conséquences du traumatisme. — Psychoneuroendocrinologie du stress et de l'attachement chez l'adulte ..... 9 h à 13 h

**Raffaella Torrisi, psychologue au Centre suisse des maladies du foie de l'enfant à Genève ; docteur es Science de la vie ; post-doctorante dans le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) de l'université de Genève.**

NARRATIF ET MENTALISATION CHEZ L'ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE. — La CAME : un outil d'évaluation du récit autobiographique pour les enfants de 7-14 ans..... 14 h à 17 h

**Ayala Borghini**

### VENDREDI 9 DÉCEMBRE 2016

---

NARRATIF ET TRANSMISSION INTERGÉNÉRATIONNELLE. — Lien entre le narratif parental et le narratif de l'enfant : l'exemple du traumatisme périnatal et ses conséquences à long terme 9 h à 13 h

**Ayala Borghini**

MENTALISATION ET ATTACHEMENT : COMMENT ENRICHIR L'ENTRETIEN CLINIQUE. — Jeux de rôle autour de la mentalisation et de l'entretien avec les parents. — Évaluation et bilan du stage ..... 14 h à 17 h

**Ayala Borghini et Raffaella Torrisi**