



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

DEVIS POUR LA FORMATION

Les troubles du spectre autistique : évaluation et organisation des soins, du bébé à l'adolescent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Actuellement, aucun processus thérapeutique, quel que soit son modèle théorique, ne peut se priver d'évaluation. Ces évaluations ont un double chapeau, cognitif et psychodynamique.

La Haute autorité de santé (HAS) a édité des bonnes pratiques concernant le diagnostic de l'autisme, sa prise en charge et son évaluation.

Conçu par Martine Agman et Geneviève Haag, pédopsychiatres et psychanalystes, animé par Géraldine Cerf de Dudzeele, psychologue clinicienne, psychanalyste. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Nécessité d'articuler les interventions des différents professionnels en une approche globale cohérente. — Importance de l'évaluation clinique qui doit demeurer déterminante, aidée par l'observation dirigée de la grille EPCA tout au long de la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent. — Abord de différents courants théoriques (psychodynamique, approche sensorimotrice, cognitivo-comportementaliste, neurosciences ...).

Objectifs

Concevoir et organiser des projets individualisés en lien avec les familles et les patients, intégrant les domaines du soin, de l'éducation et de la pédagogie. — Apprendre à utiliser les outils d'évaluation standardisés en référence aux recommandations de la HAS, ainsi que la grille EPCA (échelle psychodynamique d'évaluation des changements dans l'autisme), afin de repérer les signes d'autisme et de suivre l'évolution de l'enfant. — Savoir repérer et relier les points d'observation essentiels de l'approche sensorimotrice d'André Bullinger. — Être sensibilisé à la grille Préaut afin de repérer précocement les signes de risque d'autisme et mettre en place une prise en charge rapide.

Public et prérequis

Tous les professionnels travaillant au sein de structures de diagnostic, d'accueil et de soins d'enfants autistes.

Méthodes de travail

5 jours. — Ouvrir un espace d'échanges croisés permettant une synergie des pratiques. — Initiation aux outils d'évaluation. — Apports théoriques et réflexion sur les pratiques à

Stage	Tarif	Lieu	Dates
SM26-47	1 365 €	Paris	16-17-18-19-20 nov. 2026 (soit 35 h sur 5 jours)

LUNDI 16 NOVEMBRE 2026

Accueil des participants. Présentation de la formation.

A propos d'A.Bullinger. Les principes de base de l'approche sensorimotrice A.Bullinger. . 9 h 30 à 13 h
Cerf de Dudzeele Géraldine, psychologue clinicienne; psychanalyste membre de la Société de psychanalyse freudienne (SPF); membre de la Cippa.

Chauvet Muriel, psychomotricienne; formatrice; praticienne du bilan sensorimoteur André Bullinger; membre de l'association des praticiens du bilan sensorimoteur André Bullinger (ABSM) et de l'Institut de formation André Bullinger (IFAB); pratique libérale, Paris 12e.

Présentation de l'axe de développement. Les signes sensorimoteurs précoces d'alerte dans les TSA. Présentation de quelques extraits d'un bilan sensorimoteur d'un adolescent TSA.

Échanges avec les participants14 h à 17 h 30
Cerf de Dudzeele Géraldine et Chauvet Muriel

MARDI 17 NOVEMBRE 2026

Les grands courants théoriques. Histoire de la collaboration parents/professionnels. Points sur les différentes avancées actuelles : neurosciences, approches cognitives, psychodynamiques, génétiques. Enjeux pour le soin du modèle poly factoriel. La dimension autistique propre au vivant psychique 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Golse Bernard, pédopsychiatre ; psychanalyste (membre de l'Association psychanalytique de France) ; professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, université de Paris; ancien membre du Conseil supérieur de l'adoption (CSA) ; ancien président du Conseil national pour l'accès aux origines personnelles (Cnaop) ; membre de la Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et des disciplines alliées (SFPEADA) ; président de l'Association Pikler Lóczy-France (APLF) ; président de l'Association pour la formation à la psychothérapie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent (AFPPEA) ; président de l'Association européenne de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (AEPEA) ; président de la Cippa (Coordination internationale entre psychothérapeutes psychanalystes s'occupant de personnes avec autisme) ; président de l'association Cerep-Phymentin, Paris; fondateur et directeur scientifique de l'Institut Contemporain de l'Enfance (ICE).

Histoire du diagnostic : autisme, TED, TSA... Les recommandations de la HAS. Conditions et étapes du diagnostic : entretiens, observations, la participation des équipes et des familles, évaluations formalisées et informelles. Le diagnostic différentiel. Le diagnostic précoce et la prise en charge du jeune enfant14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

Touati Bernard, psychiatre; pédopsychiatre; psychanalyste.

MERCREDI 18 NOVEMBRE 2026

Présentation de la théorie de Geneviève Haag : le processus de construction du Moi corporel et sa place dans le développement de l'enfant et ses défaillances chez l'enfant autiste : angoisses, défenses, sensorialité ant 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Apports de la grille EPCA de Geneviève Haag : spécificité d'outil polyvalent et familiarisation avec son maniement14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzeele Géraldine

JEUDI 19 NOVEMBRE 2026

Présentation des outils de diagnostic et d'évaluation de l'autisme (CHAT, ADI, ADOS, CARS, PEP-R, Vineland...). Intérêts de l'évaluation pour le soin et pour les familles 9 h 30 à 13 h

Cerf de Dudzele Géraldine

Mauro Baptiste, psychomotricien ; formateur.

Illustrations vidéo de cas cliniques.

Échanges autour des expériences des stagiaires 14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzele Géraldine et Mauro Baptiste

VENDREDI 20 NOVEMBRE 2026

Autisme et adolescence. Approche des « Situations Complexes » de TSA. Causalités différentielles des « comportements problèmes, comportements défis » (ex : « troubles du comportement ») dans les TSA : symptômes autistiques et symptômes dus à des comorbidités psychiatriques et/ou somatiques. La prise en compte de la continuité des parcours par les différents partenaires de l'accompagnement 9 h 30 à 13 h

Assouline Moïse, psychiatre, pédopsychiatre ; superviseur du pôle Situations Complexes de TSA de la fondation l'Élan retrouvé ; directeur médical de l'hôpital de jour pour adolescents et jeunes adultes d'Antony ; médecin directeur de la CMRG, Consultation mobile régionale de génétique ; ancien médecin directeur du Centre Françoise Grémy ; ancien médecin directeur de l'Unité mobile interdépartementale (UMI) pour les situations complexes de Paris et Hauts-de-Seine.

Cerf de Dudzele Géraldine

Reprise en groupe des différentes thématiques.

Illustrations cliniques à partir de l'expérience des stagiaires.

Bilan et évaluation du stage 14 h à 17 h 30

Cerf de Dudzele Géraldine

