



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Le soin du lien parents-enfants dans le champ de la protection de l'enfance : soigner l'enfant dans le parent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Nous sommes amenés à penser un espace à créer au sein de la protection de l'enfance pour que le lien parents-enfant existe malgré les dysfonctionnements transgénérationnels et familiaux. Faire exister ce lien pendant la mesure éducative ou de placement permettrait qu'il soit remanié. Ce remaniement nécessite un accueil bienveillant et une écoute clinique dans un cadre aménagé dans l'institution, différencié du temps éducatif et de l'urgence. Tout le travail de concertation, de réflexion et de partage avec les référents éducatifs doit permettre de penser les projections et le regard posé sur la famille. Ce travail favorise un lien un peu plus à distance de nos projections afin d'accéder à une rencontre psychique avec les parents et l'enfant. La plupart du temps, dans les services socio-éducatifs, toutes les défaillances, maltraitements et passages à l'acte parentaux revêtent une dimension inconsciente qu'il est nécessaire de mettre en lumière. L'enfant nié, négligé, carencé, maltraité, abandonné résonne comme l'enfant invisible dans le parent.

Conçu et animé par Stéphanie Gaudy et Fattaneh Maleki, psychologues cliniciennes, de l'Aide sociale à l'enfance. Participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

L'enfant placé et la question de son identité au sein de sa famille. — Construction d'un cadre afin de pouvoir travailler avec les parents dans une mesure éducative (AED ou AEMO). — La place de l'enfant dans sa famille et le lien quotidien dans le cadre d'un retour de placement assorti d'une AEMO. — L'enfant symptôme qui alerte sur les failles et les places. Le travail d'écoute spécifique. — L'attachement dans les familles au fonctionnement défaillant où l'enfant est porteur du symptôme familial. — Repérer la singularité de l'enfant tout en identifiant l'aspect transgénérationnel pour qu'il s'en dégage. — Le cadre dans une équipe pluridisciplinaire pour penser la dimension psychique quand l'urgence happe la pensée.

Objectifs

Écouter pour repérer les enjeux et la place de l'enfant dans la projection parentale. — Soutenir l'enfant dans sa place d'enfant et lui permettre de se dégager des enjeux inconscients parentaux voire des enjeux inconscients professionnels. — Repérer les parties saines des parents pour s'y appuyer et leur permettre d'émerger. — Créer un espace au sein de l'institution permettant de penser les situations traumatiques et leur résonance pour les professionnels.

Public et prérequis

Tout professionnel travaillant dans (ou en lien avec) le champ de la protection de l'enfance.

Méthodes de travail

2 + 1 jours. — Exposé théorique. — Présentation de situations cliniques. — Film et travail en sous-groupes. — 3^e journée 1 mois après la première session pour travailler des observations des participants et donner des outils pour créer un cadre « thérapeutique ».

Stage

SM26-05

Tarif

819 €

Lieu

Paris

Dates

12-13 oct., 17 nov 2026 (soit 21 h sur 3 jours)

Premier module

LUNDI 12 OCTOBRE 2026

Présentation des intervenantes et des participants

Cadres et dispositifs dans l'institution ASE : particularité d'un espace rencontre et soin du lien

Différencier les visites médiatisées et la médiation familiale

Différents axes dans la parentalité : imaginaire, réel et symbolique 9 h 30 à 13 h

Gaudy Stéphanie, psychologue clinicienne à l'ASE; psychothérapeute.

Maleki Fattaneh, psychologue clinicienne à l'ASE; psychothérapeute.

Exposé de situations et apports autour de la théorie de la théorie de l'attachement....14 h à 17 h 30

Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

MARDI 13 OCTOBRE 2026

Théorie de l'attachement dans le cadre du placement : famille d'accueil et famille d'origine

Relation fusionnelle et conflit de loyauté.....9 h 30 à 13 h

Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Visualisation d'une séquence d'un documentaire travail en sous-groupe et mise en commun

avec apports théoriques et cliniques14 h à 17 h 30

Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Second module

MARDI 17 NOVEMBRE 2026

Débriefing des stagiaires concernant le retour dans l'institution après la formation

Questions autour des apports théoriques et cliniques et travail autour des situations

apportées.....9 h 30 à 13 h

Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Outils pour penser la mise en place du dispositif tant auprès des directions, des professionnels que des familles et enfants

Bilan de la formation14 h à 17 h 30

Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.

The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.

The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.

The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.

The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.

The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources. The world's population is expected to reach 9 billion by the year 2050. This means that there will be 9 billion people competing for the same resources.