



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

L'observation du bébé

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Formation dans les Côtes-d'Armor

Cette formation porte sur l'observation directe comme outil clinique afin de mieux connaître les conditions de développement d'un nourrisson et d'un jeune enfant. Se pose aussi la question du soin psychique et la manière de « prendre soin » à travers l'observation directe. Ce stage se déroule dans les Côtes-d'Armor, à Étables-sur-Mer, proche de Saint-Brieuc.

Animé par **Laurette Detry, psychologue clinicienne.**

Thèmes

L'observation : une démarche d'attention. — Les principales formes d'observations (pédagogique, clinique, vidéo, en psychologie du développement, psychanalytique). — Spécificité du travail d'observation et d'attention de la zone orale par la dynamique du lien intersubjectif. — Spécificité de l'observation des enfants vivant des carences ou placés. — L'observation psychopathologique et l'observation thérapeutique selon Myriam David et Geneviève Appell. — Historique et cadres cliniques. — Place du travail d'écriture et de l'élaboration en groupe.

Objectifs

Observer et évaluer le niveau de développement psychoaffectif d'un enfant. — Différencier les enjeux de l'observation des *patterns* d'interactions parent-nourrisson de la relation professionnel-nourrisson. — Se positionner dans un cadre d'attention et d'observation contenant. — Dégager et relier à travers une vision pluridisciplinaire des outils communs réellement centrés sur un enfant afin de la faire exister, connaître et reconnaître. — Concrétiser un réseau périnatal autour d'un enfant et de sa famille. — Permettre la rencontre de professionnels d'un même territoire préoccupés par des missions communes.

Public

Tous les professionnels sensibles à la compréhension de la construction de la vie psychique et ses vicissitudes, de l'évaluation d'un processus de développement : médecins, éducateurs de jeunes enfants, sages-femmes, travailleuses familiales, auxiliaires de puériculture, psychologues, kinésithérapeutes, puéricultrices, assistantes maternelles ou familiales, assistants de travail social.

Méthodes de travail

Neuf matinées et une après-midi consacrée au bilan de la formation. — Première partie de la matinée : observations menées par des participants actifs. — Deuxième partie de la matinée : articulations théorico-cliniques.

Stage

SM19-26

Tarif

1 275 €

Dates

15 mars, 5 avr., 17 mai, 14 juin, 5
juil., 27 sept., 18 oct., 15 nov., 6
déc. (toute la journée) 2019