



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Autisme infantile : évaluation et organisation des soins, du bébé à l'adolescent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Actuellement, aucun processus thérapeutique, quel que soit son modèle théorique, ne peut se priver d'évaluation. Ces évaluations ont un double chapeau, cognitif et psychodynamique.

La Haute autorité de santé (HAS) a édité des bonnes pratiques concernant le diagnostic de l'autisme, maintenant sa prise en charge et son évaluation.

Conçu par Martine Agman et Geneviève Haag, pédopsychiatres et psychanalystes, animé par Géraldine Cerf de Dudzeele, psychologue clinicienne, psychanalyste, avec la participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Les différents courants théoriques concernant l'autisme : psychodynamique, cognitivo-comportemental, apports des neurosciences... — La nécessité d'évaluer, en tentant d'articuler les différentes approches pour une prise en charge globale du patient autiste. — Apports des évaluations au moment du diagnostic et tout au long de la prise en charge thérapeutique et éducative en intégrant les spécificités du jeune enfant et de l'adolescent.

Objectifs

Aider à construire des projets individualisés en lien avec les familles et les patients, intégrant les domaines du soin, de l'éducation et de la pédagogie. — Sensibiliser aux outils d'évaluation standardisés en référence aux recommandations de la HAS pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme et de la prise en charge. — Articuler de façon harmonieuse les observations cliniques informelles et formalisées (la grille Préaut pour les troubles précoces et la grille EPCA, évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme, plus connue sous le nom de grille de Geneviève Haag) et les outils standardisés (bilans orthophoniques, psychomoteurs et psychologiques, Pep, Adi, Cars, Vineland...).

Public

Tous les professionnels travaillant au sein de structures de diagnostic, d'accueil et de soins d'enfants autistes.

Méthodes de travail

Cinq jours consécutifs. — Ouvrir un espace d'échanges croisés permettant une synergie des pratiques. — Initiation aux outils d'évaluation. — Apports théoriques et réflexion sur les pratiques à travers les situations cliniques apportées par les stagiaires.

Stage

SM19-39

Tarif

1 275 €

Dates

25-26-27-28-29 nov. 2019

LUNDI 25 NOVEMBRE 2019

Accueil des participants.

Présentation de la formation. La question du diagnostic et des prises en charge précoces, et du traitement des adolescents et des jeunes adultes.

Recommandations de la HAS en matière de diagnostic et de traitement, le 4° plan autisme, concernant les jeunes autistes et ceux porteurs d'autres Troubles du spectre autistique (TSA)..... 9 h à 13 h

Agman Martine, pédopsychiatre ; psychanalyste ; ex-médecin directeur de l'Épi, hôpital de jour pour enfants ; ex-directrice médicale de l'association Cerep-Phymentin, Paris.

Cerf de Dudzeele Géraldine, ex-psychanalyste, Établissement de psychothérapie infantile (Épi), association Cerep-Phymentin, Paris.

Autisme : état des lieux et horizons.

Les grands courants théoriques.

Histoire de la collaboration parents/professionnels.

Points sur les différentes avancées actuelles : neurosciences, approches cognitives, psychodynamiques, génétiques.

Enjeux pour le soin.

Points sur les centres de ressource autisme et les centres de diagnostic autisme.....14 h à 17 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Golse Bernard, pédopsychiatre ; psychanalyste (membre de l'Association psychanalytique de France) ; ex-chef du service de pédopsychiatrie de l'hôpital Necker-Enfants malades, Paris ; professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, université Paris V-René Descartes, Inserm, U669, Paris, université Paris-Sud et université Paris V-René Descartes, UMR-S0669, Paris ; ex-membre du Conseil supérieur de l'adoption (CSA) ; ex-président du Conseil national pour l'accès aux origines personnelles (Cnaop) ; membre du conseil scientifique de la Société française de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et des disciplines alliées (SFPEADA) ; président de l'Association Pikler Lóczy-France (APLF) ; président de l'Association pour la formation à la psychothérapie psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent (AFPPEA) ; président de l'Association européenne de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (AEPEA) ; président de la Cippa (Coordination internationale entre psychothérapeutes psychanalystes s'occupant de personnes avec autisme) ; président de l'association Cerep-Phymentin, Paris.

MARDI 26 NOVEMBRE 2019

Particularités de l'enfant autiste.

Apports de l'approche sensorimotrice selon les travaux d'André Bullinger 9 h à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Chauvet Muriel, psychomotricienne ; formatrice ; praticienne du bilan sensorimoteur André Bullinger ; membre de l'association des praticiens du bilan sensorimoteur André Bullinger (ABSM) ; consultation parents-bébé du centre Alfred Binet, ASM13, pratique libéral, Paris 12e.

Particularités de l'enfant autiste.

Apports de l'approche sensorimotrice selon les travaux d'André Bullinger (suite).....14 h à 17 h

Cerf de Dudzeele Géraldine et Chauvet Muriel

MERCREDI 27 NOVEMBRE 2019

Comment une personne autiste pense et perçoit le monde ?

Considérer les aspects cognitifs spécifiques des TSA.

L'évaluation à visée diagnostique (CHAT, ADI-R, ADOS, CARS) et les outils nécessaires à l'évaluation des compétences (Vineland, les différents tests du développement et cognitifs) comment les choisir, analyser et utiliser les résultats. 9 h à 13 h

Barbeschi Mirta, psychologue clinicienne spécialisée dans l'évaluation à visée diagnostique et la prise en charge des TSA, exerçant au sein du Centre de recherche et diagnostic autisme et troubles apparentés, CH Ste Anne.

Cerf de Dudzeele Géraldine

Présentation des outils de communication : MAKATON et PECS. 14 h à 17 h
Barbeschi Mirta et Cerf de Dudzeele Géraldine

JEUDI 28 NOVEMBRE 2019

Présentation de la théorie de Geneviève Haag concernant les défaillances de la construction du Moi corporel dans l'autisme.

Présentation de l'Échelle d'évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme (EPCA) (G. Haag et al.). 9 h à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Présentation de la théorie de Geneviève Haag concernant les défaillances de la construction du Moi corporel dans l'autisme.

Présentation de l'Échelle d'évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme (EPCA) (G. Haag et al.), suite. 14 h à 17 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

VENDREDI 29 NOVEMBRE 2019

L'adolescence des personnes autistes.

Causalités différentielles des troubles du comportement dans l'autisme et les TED : symptômes autistiques et symptômes causés par des comorbidités psychiatriques et somatiques.

La prise en compte de la continuité des parcours par les différents partenaires du soin. 9 h à 13 h

Cerf de Dudzeele Géraldine

Reprise en groupe des différentes thématiques.

Illustrations cliniques à partir de l'expérience des stagiaires.

Bilan et évaluation du stage. 14 h à 17 h

Cerf de Dudzeele Géraldine