



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Troubles du comportement, agitation et hyperactivité de l'enfant

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Clarification symptomatologique et approche singulière

La nébuleuse syndromique dans laquelle s'inscrivent les troubles du comportement de l'enfant est aujourd'hui confrontée à d'importants enjeux théoriques et cliniques. Le paradoxe de cette société de plus en plus agitée est de tolérer de moins en moins les enfants agités et de les stigmatiser. Comment mobiliser l'environnement malgré la violence qui lui est faite ? Où commence la pertinence d'une médication ? Dans une société en pleine mutation technologique, peut-on remettre au travail de la pensée les phénomènes d'impulsivité, d'agitation, de violence, d'opposition observables chez de nombreux enfants tout en prenant en compte les avancées scientifiques et nosologiques les plus récentes ? Quelles réalités cliniques les notions d'hyperactivité et d'hyperkinésie recouvrent-elles, et de quelle organisation psychopathologique sont-elles les symptômes ? Quelle prise en charge proposer aux enfants et aux adolescents présentant cette symptomatologie ?

Animé par Servane Legrand, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

À partir du développement de l'enfant, resituer les troubles de l'agir comme l'expression d'un symptôme traduisant un mal-être, une souffrance. — Classifications de situations cliniques et de repères théoriques (Winnicott), donner sens au symptôme. — Place et valeur du symptôme (agressivité, passage à l'acte,...) à resituer sur un continuum entre normal et pathologique de façon mouvante et fluctuante. — Aspects institutionnels, environnementaux et de développement doivent être pris en compte pour une meilleure lecture de ce qui se joue chez l'enfant et l'adolescent.

Objectifs

Comprendre les différentes manifestations symptomatologiques de l'agitation chez l'enfant. — Comprendre les dynamiques et les enjeux sous-jacents liés aux troubles du comportement pour pouvoir accompagner l'enfant. — Identifier l'organisation psychopathologique sous-jacente. — Penser les thérapeutiques et les aides sur mesure à développer. — Se reconnaître dans les différentes approches de soins. — Revisiter les pratiques des professionnels face aux difficultés de ces enfants.

Public

Tout acteur du champ médico-social, socio-éducatif, de la petite enfance, de la pédopsychiatrie, de la justice, de l'enseignement.

Méthodes de travail

Deux modules de 2 jours. — Situations cliniques, interventions spécialisées et échanges.

Stage

SM19-01

Tarif

1 020 €

Dates

13-14 mai et 27-28 mai 2019

Premier module

LUNDI 13 MAI 2019

Présentation des stagiaires.

Exposé introductif : présentation générale, échanges autour des attentes et des pratiques professionnelles 9 h à 13 h
Legrand Servane, psychologue clinicienne en PMI et mode d'accueil.

TDAH, trouble des conduites et du comportement : distinction clinique et symptomatologique.
Classifications, concepts, diagnostics et prescriptions 14 h à 17 h
Legrand Servane
Velasquez Paola, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie, hôpital Necker-Enfants malades, Paris.

MARDI 14 MAI 2019

Enjeux de la prévention : entre prévention précoce, prévention prévenante, prévention prédictive.
Quel regard porte-t-on sur les troubles de l'enfant, et quels en sont les enjeux pour son développement ? 9 h à 13 h
Legrand Servane
Rossi Marie-Noëlle, psychologue clinicienne en PMI.

Des enjeux actuels autour du développement psychique et de l'éducation du jeune enfant.
Quels regards sur les pathologies de l'agitation, des troubles de l'attention et de l'agir, ramenées aux périodes clés du développement ?
Du normal au pathologique : distinguer cliniquement l'agir présent dans le développement de l'enfant et l'agir comme expression d'un symptôme 14 h à 17 h
Legrand Servane

Second module

LUNDI 27 MAI 2019

Les aspects spécifiques liés à l'adolescence, les passages à l'acte et ses aspects psychopathologiques.
Axes de compréhension clinique et modalités thérapeutiques 9 h à 13 h
Legrand Servane
Strauss-Kahn Marine, psychologue ; psychanalyste, centre hospitalier Sainte-Anne.

Psychopathologie des conduites agressives : aspects cliniques et développementaux, distinction entre agressivité et violence : extraits de textes (Winnicott).
Travail autour de vignettes cliniques apportées par les stagiaires. 14 h à 17 h
Legrand Servane

MARDI 28 MAI 2019

Les enjeux d'intégration scolaire chez les enfants et les adolescents présentant des troubles de l'agir 9 h à 13 h
Affane Sophia, psychologue de l'éducation nationale.
Legrand Servane

Réflexion sur le contenu des jours précédents.
Élaboration commune autour des éléments théorico-cliniques.

Éclairages sur les enjeux professionnels.

Évaluation et bilan du stage14 h à 17 h

Legrand Servane