



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Peut-on soigner l'échec scolaire ?

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Il est difficile de comprendre que ce qui nous paraît évident (lire, écrire, compter) soit pour certains enfants si inaccessible. En effet, certains enfants ne répondent pas aux attentes de l'école malgré des capacités intellectuelles indéniables. Leurs processus d'apprentissage sont entravés par différents troubles psychiques, témoins d'une grande souffrance interne. L'échec scolaire en devient alors à la fois cause et conséquence. Plusieurs points sont abordés pour mieux comprendre ces situations et tenter d'envisager des pistes de prise en charge.

Animé par Clara Nezick, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.

Thèmes

Mise en place des processus de pensée. — Définition et clinique de l'échec scolaire. — Causes et conséquences des difficultés d'apprentissage du point de vue psychique, affectif et relationnel. — Articulation des enjeux scolaires et environnementaux.

Objectifs

Accompagner ces enfants aux capacités intellectuelles menacées. — Comprendre les causes, internes et environnementales, à l'origine de ces difficultés d'apprentissage. — Comprendre les conséquences développementales qui peuvent en découler. — Situer la prise en charge entre rééducation et soins. — Réfléchir à la question de l'intégration scolaire.

Public

Tous les professionnels concernés par les apprentissages de l'enfant, que ce soit du côté du soin, de l'éducatif ou du pédagogique.

Méthodes de travail

Deux modules de 2 jours. — Exposés théoriques et cliniques suivis d'échanges avec les participants. — Analyse des expériences et des pratiques.

Stage

SM19-11

Tarif

1 020 €

Dates

14-15 oct., 21-22 nov. 2019

Premier module

LUNDI 14 OCTOBRE 2019

Accueil des participants. Introduction générale.

Historique et définition des troubles des apprentissages et de l'échec scolaire.

Les différents domaines qui s'y intéressent, plus particulièrement les théories psychodynamiques. 9 h à 13 h

Nezick Clara, psychologue clinicienne à l'Unité de soins intensifs du soir (USIS), chargée de mission au Copes, association Cerep-Phymentin, Paris.

Le développement affectif et le développement cognitif de l'enfant, quelle dynamique?.. 14 h à 17 h
Nezick Clara

MARDI 15 OCTOBRE 2019

Troubles spécifiques et échec scolaire.

Bilans spécifiques.

Les différents troubles et retentissements scolaires (code oral, code écrit, logique-mathématiques,..).

Rééducations 9 h à 13 h

Nezick Clara

Rittori Guy, orthophoniste en libéral et à l'hôpital Necker enfants-malades.

Troubles psychiques, affectifs et relationnels associés à l'échec scolaire. Travail avec le groupe sur des situations cliniques rencontrées par les stagiaires. 14 h à 17 h

Nezick Clara

Second module

JEUDI 21 NOVEMBRE 2019

L'USIS, un exemple de prise en charge. Troubles du comportement et échec scolaire, comment aider ces enfants dont personne ne veut 9 h à 13 h

Monat Sophie, psychologue clinicienne, USIS, association Cerep-Phymentin, Paris.

Travail d'élaboration avec le groupe sur des situations cliniques rencontrées par les stagiaires 14 h à 17 h

Nezick Clara

VENDREDI 22 NOVEMBRE 2019

Handicaps et inclusions scolaires, troubles des conduites et difficultés relationnelles.

Quels enjeux, quelles limites, quelles questions l'application à l'école de la loi de 2005 fait-elle surgir et quelle place pour le psychologue dans ces réalités complexes? Regards sur une clinique de l'Institutionnel. 9 h à 13 h

Roche Florence, psychologue scolaire, mairie de Paris.

Travail d'élaboration avec le groupe sur des situations cliniques rencontrées par les stagiaires. Conclusion et bilan du stage. 14 h à 17 h

Nezick Clara